



Meridiaan College

Publieksjaarverslag


2019

2020



Inhoud

MERIDIAAN COLLEGE 1	DOELSTELLING 2	UITDAGEND ONDERWIJS MET BREDE VORMING 3	PARTNERSCHAP IN DE REGIO 4
SCHOLEN ALS LERENDE ORGANISATIE 5	NIEUWE VERHOUDINGEN IN VERANTWOORDING EN TOEZICHT 6	TEVREDENHEID 7	'T HOOGHE LANDT 8
MAVO MUURHUIZEN 9	HET NIEUWE EEMLAND 10	HET ELEMENT 11	

 Gebruik deze knoppen om naar het juiste hoofdstuk te navigeren.



1 Meridiaan College

Het Nieuwe Eemland, 't Hooghe Landt, Mavo Muurhuizen en Het Element (locatie Hooglandseweg-Noord) vormen samen het Meridiaan College. Vier scholen voor voortgezet onderwijs, ieder met een eigen onderwijsaanbod en een onderscheidend profiel, staan gezamenlijk voor een veilig leer-klimaat en uitdagend onderwijs. Geworteld in onze geschiedenis als katholieke scholengemeenschap denken en werken we vanuit hedendaagse waarden.

Wij zijn een open katholieke school, waarin iedereen welkom is en mensen betrokken zijn op elkaar. We zijn geïnteresseerd in elkaars achtergrond en geloof en gaan het gesprek met elkaar aan vanuit het idee dat we van elkaar kunnen leren en elkaar verrijken. Deze respectvolle, onderzoekende houding willen we meegeven aan onze leerlingen. Onze identiteit is herkenbaar aan een open manier van communiceren, de school zien als een gemeenschap van mensen (die behoefte hebben aan zorg en aandacht), het streven naar duurzaamheid en samenwerking, het omarmen van solidariteit, het werken vanuit kennis, compassie, waardering en vertrouwen.

De werving van nieuwe leerlingen in 2019-2020 heeft geleid tot mooie aanmeldingen voor het nieuwe schooljaar. Drie van de vier scholen heeft meer aanmeldingen dan vorig jaar. Mavo Muurhuizen heeft een stabiel aantal aanmeldingen.

1.1 Het Meridiaan College in cijfers



1.2 Prognose bezetting



2 Doelstelling

Natuurlijk gaan we voor goede leerresultaten en mooie diploma's voor al onze leerlingen. Maar er is meer. Ons doel is dat onze leerlingen met zelfkennis en zelfvertrouwen van school gaan. We bieden onze leerlingen meer en meer maatwerk. Leerlingen voelen zich bij ons gezien als mens, ze kunnen zich bij ons ontplooien en tonen verantwoordelijkheid voor hun medemens en voor onze democratische samenleving. Onze speerpunten zijn: motiveren, samenwerken, betrekken en het verschil maken.






De VO-Raad en het kabinet hebben voor de periode 2018-2020 een sectorakkoord gesloten met als doelstellingen: uitdagend onderwijs voor elke leerling, eigentijdse voorzieningen, brede vorming voor alle leerlingen, partnerschap in de regio, scholen als lerende organisaties, koppeling van onderwijs- en personeelsontwikkeling, nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht.

In dit verslag laten we zien hoe wij aan onze doelstellingen hebben gewerkt en met welk resultaat.

Goede leerresultaten

Voor de eindexamenleerlingen kreeg het schooljaar een verrassende wending door het niet doorgaan van het centrale examen. Dit maakte dat de resultaten op de schoolexamens leidend werden in het al dan niet slagen van de leerlingen. De schoolexamens zijn gemaakt in de afgelopen 2 à 3 jaren en geven een goed beeld van de ontwikkelingen van de leerlingen. De resultaten mogen er zijn:

2.1 Slagingspercentage

 Vmbo-basis  Vmbo-kader  Mavo  Havo  Vwo





3 Uitdagend onderwijs met brede vorming

In 2019-2020 zijn op alle scholen onderwijsontwikkelingen verder vorm gegeven.

Motiveren, samenwerken, betrekken en het verschil maken

De werkgroep Vernieuwd Curriculum die zich bezig houdt met eigentijds vmbo heeft op Het Element eerste stappen gezet. Op 't Hooghe Landt zijn de plannen voor het aanpassen van de lessentabel met aandacht voor het mentoraat en flexibele lessen klaar voor de start in het schooljaar 2020-2021. Ook op Het Nieuwe Eemland heeft de nieuwe onderwijsvisie geleid tot vernieuwingen in het onderwijsprogramma. In het nieuwe schooljaar wordt daar gestart met EEM-uren en EEM-projecten. Op Mavo Muurhuizen zijn de portfolioweken gecontinueerd en is de organisatiestructuur aangepast. Het doel van al deze ontwikkelingen is om meer en meer aan te sluiten bij de leerling in de huidige tijd.

Eigentijdse voorzieningen

ICT en digitale leermiddelen vinden steeds meer hun weg in onze scholen. Onder de naam Bring Your Own Device (BYOD) en Choose Your Own Device (CYOD) krijgen leerlingen meer en meer de mogelijkheid om in en buiten de les gebruik te maken van devices. De scholensluiting ten gevolge van de coronacrisis heeft ons hier onverwacht snel in laten ontwikkelen. Docenten, onderwijs ondersteunend personeel en schoolleiding heeft stappen gezet die in andere tijden onmogelijk zouden zijn. Het afstandsonderwijs heeft binnen enkele dagen vorm gekregen. Van een videoverbinding vanuit huis of streaming in de klas, digitaal toetsen tot mentorgesprekken op afstand, allerlei mogelijkheden zijn ontdekt en volgende elkaar in rap tempo op. Interne onderzoeken op de scholen heeft laten zien dat leerlingen en ouders tevreden zijn over de wijze waarop de scholen het afstandsonderwijs hebben aangepakt. De ervaringen uit deze tijd worden verzameld in een werkgroep om te gebruiken om het onderwijs in de toekomst te verrijken.



4 Partnerschap in de regio

Het Meridiaan College investeert in een goede samenwerking met partners in de regio. Samen zijn we immers verantwoordelijk voor een goed, gevarieerd en toekomstbestendig onderwijsaanbod voor de leerlingen in en om Amersfoort. De ingezette ontwikkelingen hebben in 2019-2020 geleid tot mooie resultaten.

Resultaten in 2019-2020



De opleidingsschool waarin Mavo Muurhuizen, Het Nieuwe Eemland en 't Hooghe Landt samenwerken met de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht is gestart.

De handtekening onder het aanbestedingscontract voor de nieuwbouw van Het Element waarbij Meerwegen Scholengroep en het Meridiaan College samenwerken is gezet.

Op Het Element is een kansklas gestart. De leerlingen in deze klas krijgen door intensieve begeleiding en een kleine klas de mogelijkheid om toch hun plek in het reguliere onderwijs te vinden.



5 Scholen als lerende organisatie

Alle medewerkers voeren op ontwikkeling gerichte gesprekken, waarin zij reflecteren op het afgelopen jaar en plannen bespreken voor hun professionele ontwikkeling. Hiermee zet het Meridiaan College leren centraal in het personeelsbeleid.

Dit schooljaar zijn de scholen van het Meridiaan College gestart met de opleidingsschool, in samenwerking met de Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht. De opleidingsschool draait om de opleiding, inductie en professionalisering van student tot ervaren docent.

Het Meridiaan College is niet alleen een lerende organisatie in de school, maar ook tussen de scholen en op bestuurlijk niveau. De scholen leren van elkaar door samenwerking op het gebied van toetsing en examinering. Ook is er in 2019-2020 een fundament gelegd voor het uitvoeren van Leerkringen waarin medewerkers van verschillende scholen elkaar opzoeken om een gezamenlijk thema te onderzoeken. In 2020-2021 wordt hier uitvoering aan gegeven. De kansen die ontdekt zijn tijdens het afstandsonderwijs gedurende de coronacrisis worden onderzocht in een werkgroep die vervolgd wordt in 2020-2021. Met als doel om de kansen te benutten en in te bedden wanneer de scholen weer volledig open mogen.

De bestuurlijke collegiale visitatie, georganiseerd door de VO-Raad, heeft plaatsgevonden. De conclusies en aanbevelingen worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van het bestuur en het Meridiaan College.



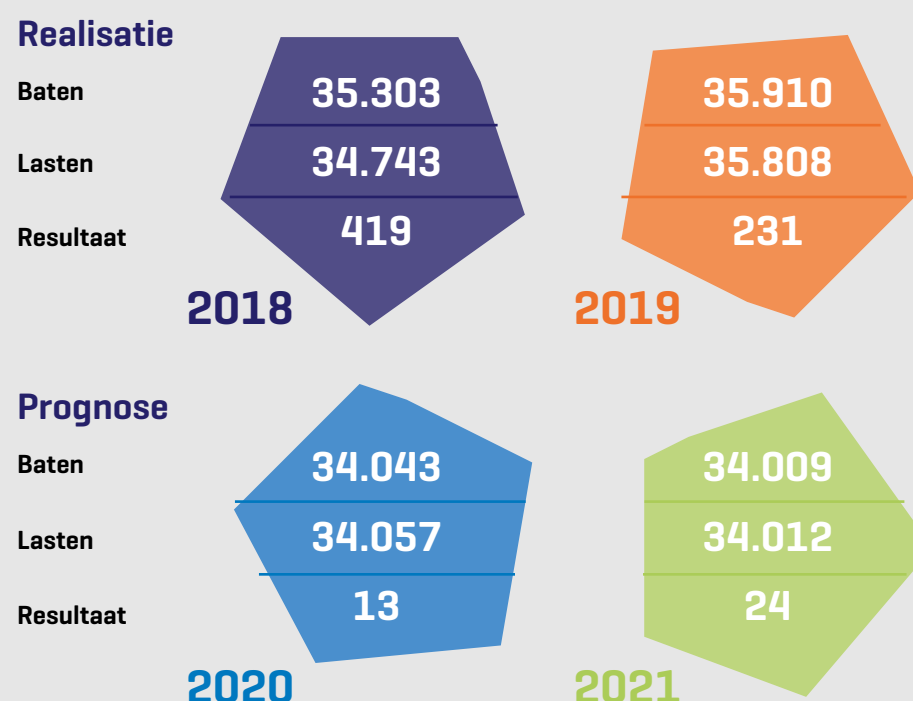


6 Nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht

In 2018 heeft het bestuur het interne toezicht op de scholen aangepast. De verantwoording vanuit de scholen is beknopter, meer vanuit vertrouwen, motiverender, meer op samenwerking en ontwikkeling gericht.

De basiskwaliteit wordt bewaakt met standaardrapportages uit onze ICT-toepassingen zodat de administratieve last verminderd is en er meer aandacht uitgaat naar analyse en planvorming. Jaarlijks vinden er op elke school vanuit het bestuur lesbezoeken plaats en gesprekken met leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding. Dit is in het schooljaar 2019-2020 verder uitgewerkt, verfijnd en toegepast met goede resultaten.

6.1 Ontwikkeling baten en lasten



Bedragen in de tabel vermenigvuldigen met €1.000,-

In november 2019 heeft de tussenevaluatie van het strategisch beleidsplan plaatsgevonden. Onderzoek van leerlingen op de vier scholen resulteerde in conclusies




en aanbevelingen op de vier speerpunten: motiveren, betrekken, samenwerken en het verschil maken. De leerlingen concludeerden dat leerlingen op de vier scholen over het algemeen gemotiveerd zijn om te leren. De kanttekening die ze plaatsten is dat de docenten hier een meer actievare rol in mogen spelen door bijvoorbeeld actievare lesvormen en projecten te organiseren. De leerlingen willen graag meer betrokken te worden bij het onderwijs, zij zijn immers waar het om draait. Er is veel ruimte om samen te werken op de scholen. De leerlingen ontdekten dat het samenwerken vaak vooral draait om het verdelen van werk en écht samenwerken niet echt aangeleerd wordt. Hier zouden ze graag meer begeleiding in zien. Het verschil maken zagen de leerlingen in de vorm van extra activiteiten in de school. Bijvoorbeeld de samenwerking met het mbo op Het Element, parascolaire activiteiten op 't Hooghe Landt, Cambridge Engels op Het Nieuwe Eemland en i-uren op Mavo Muurhuizen. De uitkomsten van het onderzoek door de leerlingen hebben bijgedragen aan ontwikkelingen op schoolniveau.



7 Tevredenheid

Er is zoals ieder jaar ook het afgelopen schooljaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Door de scholen-sluiting ten gevolgen van de coronacrisis is dit onderzoek op 't Hooghe Landt niet uitgevoerd.

7.1 Resultaat tevredenheidsonderzoeken

Leerlingen		
Algemene tevredenheid		
Schoolklimaat		
Sociale veiligheid		
Ouders		
Uitdagend onderwijs		
Eigentijdse voorzieningen (ICT)		
Brede vorming		
Communicatie		
Schoolklimaat		
 Het Nieuwe Eemland	 Mavo Muurhuizen	 Het Element



8 't Hooghe Landt

't Hooghe Landt is een school voor voortgezet onderwijs waar in het schooljaar 2019-2020 door ruim 150 medewerkers voor 1503 leerlingen onderwijs werd verzorgd op mavo, havo- en vwo-niveau in twee verschillende gebouwen. Mavo en vwo 2 t/m 6 (atheneum en gymnasium) in het schoolgebouw aan de Parelhoenstraat en de brugklasleerlingen en havo 2 t/m 5 in het schoolgebouw aan de Trompetstraat.

De school heeft een Technasium en in het afgelopen jaar zijn stappen gezet om op de mavo Technologie en Toepassing als nieuw vak te introduceren.

Onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 zijn enkele belangrijke en ingrijpende onderwijsvernieuwingen actief voorbereid. De lesduur verandert in het schooljaar 2020-2021 van 45 minuten in 60 minuten en de lesdagen in de onderbouw starten vanuit het mentoraat. De verandering van lesduur nodigt leerlingen en docenten uit andere didactische werkvormen te kiezen waarbij leerlingen geleidelijk meer eigenaarschap en zelfstandigheid verwerven. Beoogde wijziging biedt bovendien meer ruimte voor vraaggestuurd onderwijs dan voorheen. De verandering van lesduur brengt ook met zich mee dat de lessentabel verandert. Het mentoraat en het toetsbeleid worden eveneens in 2020-2021 anders vormgegeven dan we op 't Hooghe Landt gewend zijn. We versterken de rol van de mentor en

hebben forse stappen gezet op het gebied van Passend Onderwijs. Diverse ontwikkelgroepen hebben hard gewerkt en plannen gemaakt in het afgelopen schooljaar zodat we in het schooljaar 2020-2021 een goede volgende stap in ons onderwijs kunnen zetten. Er is grote betrokkenheid en ambitie bij onze medewerkers om samen de genoemde nieuwe ontwikkelingen vorm te geven.

Leerlingen willen we graag meer betrekken bij de ontwikkeling van ons onderwijs en 't Hooghe Landt wordt een prima school genoemd waar leerlingen goede resultaten behalen en zich prettig voelen in een veilig leerklimaat.

De veranderingen in ons onderwijs gaan samen met een verlaging van de werkdruk voor zowel de leerlingen als onze medewerkers. Voor leerlingen betekent het dat we het aantal toetsen verminderen. Dat brengt met zich mee dat de kwaliteit van onze toetsen, onze vormen



8 't Hooghe Landt

van differentiatie en onze manier van toetsen en het bespreken van resultaten van onze leerlingen aangepast zullen moeten worden. De regie voor genoemde wijzigingen ligt bij de Onderwijsontwikkelgroep en de schoolleiding. Parallel aan al deze ontwikkelingen versterken we onze digitalisering van het onderwijs. De noodzaak om deze verandering met voorrang vorm te geven, is gebleken tijdens de periode dat de school gesloten moest worden in verband met de verspreiding van het Coronavirus (COVID-19).

De schoolleiding

In augustus 2019 zijn op 't Hooghe Landt een nieuwe rector en een hoofd bedrijfsvoering aangesteld. Het hoofd bedrijfsvoering heeft o.a. de taak leiding te geven aan de medewerkers van het onderwijsondersteunend personeel (OOP). De schoolleiding bestaat uit vijf afdelingsleiders, een hoofd bedrijfsvoering en een rector.

Naast het leidinggeven aan de medewerkers van de school, hebben de leden van de schoolleiding onderling de verschillende schoolportefeuilles verdeeld. Een portefeuille wordt zoveel mogelijk vormgegeven samen met deskundige medewerkers uit de verschillende afdelingen. Onder andere worden de volgende portefeuilles onderscheiden; onderwijs, maatwerk en ondersteuning, kwaliteitszorg, personeel en financiën.

Parascolair

't Hooghe Landt is een school waar de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van muziek, toneel en beeldende kunsten gestimuleerd wordt. Er bestaat een zeer divers parascolair programma. In het afgelopen schooljaar konden veel producties en uitvoeringen helaas geen doorgang vinden vanwege Corona.

Een bijzonder jaar

Het schooljaar 2019-2020 is in tal van opzichten een bijzonder en intensief schooljaar geworden. Het schooljaar, onder leiding van een nieuw samengestelde schoolleiding, werd goed begonnen. Veel verbeterplannen en ontwikkelingen konden in samenhang worden vormgegeven.

In de herfstvakantie werden we opgeschrikt door het overlijden van een van onze collega's. Dat bracht veel verdriet met zich mee.

Overeenstemming in de school met betrekking tot de onderwijskundige veranderingen bracht ons weer in een stroomversnelling rond de jaarwisseling. Tegelijkertijd werd voortvarend gewerkt aan de voorbereiding van de Open Dagen die uitermate succesvol zijn verlopen. Niet lang daarna ging de school op slot en werden we uitgedaagd grote stappen te zetten op het terrein van digitalisering van ons onderwijs. Met bewondering en trots kijken we terug op die vreemde periode waarin enorm veel werk is verzet in zeer ongewone omstandigheden. Natuurlijk valt er veel te verbeteren maar het tempo waarin we ons hebben aangepast aan de nieuwe werkelijkheid, laat zien dat 't Hooghe Landt niet alleen over veel kwaliteiten beschikt maar ook over een geweldige veerkracht en motivatie. Vlak voor de zomer werden de maatregelen enigszins versoepeld maar dat kon niet voorkomen dat we nu kunnen terugkijken op bijzondere en geïndividualiseerde diploma-uitreikingen. Na een paar laatste weken, met weer meer lessen op school en een zomerschool in de zomervakantie, begon de zomervakantie. Daar was grote behoefte aan.



9 Mavo Muurhuizen

Mavo Muurhuizen is een school voor mavo-onderwijs (theoretische leerweg), aangevuld met de gemengde leerweg zorg en welzijn en havo 4 en 5. Dit aanbod past bij het karakter van onze school waarin het bieden van kansen aan en vertrouwen in de ontwikkeling van alle leerlingen centraal staan.

Een persoonlijke en op het individu gerichte samenwerking tussen leerling, ouders/verzorgers en mentor is de basis van ons samen leren en leven, vanaf de brugklas tot aan het behalen van het diploma. Muurhuizen geeft zo invulling aan het open katholieke karakter van het Meridiaan College.

Voor iedere medewerker is een ruim scholingsbudget vrijgemaakt, omdat we er in geloven dat investeren in de medewerkers ook investeren in de leerling betekent.

Muurhuizen blijft onverminderd een aantrekkelijke school, die ook nu 7 brugklassen mocht verwelkomen. Lopende het jaar ontstonden een aantal tijdelijke vacatures door opvang van ziekte-uitval, zwangerschapsvervanging en uitbreiding van uren door het toekennen van tijdelijke taken. De vacatures zijn steeds goed en snel vervuld.

De coronacrisis heeft ook onze school op zijn kop gezet. Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers hebben hierin veel werk verzet. Het overschakelen naar online-lessen verliep redelijk soepel en de communicatie vanuit school werd door alle betrokkenen hoog gewaardeerd. Vanzelfsprekend waren er naast de sterke punten ook verbeterpunten. Deze zijn geëvalueerd om zo schooljaar 2020-2021 ons onderwijs in coronatijd sterker in te zetten.

De aanpassingen die Muurhuizen heeft doorgevoerd vanwege de corona-maatregelen zijn steeds gericht geweest op de verbinding met elkaar en het vormgeven van goed onderwijs in een letterlijk afstandelijke tijd. Daarbij heeft de school soms moeilijke keuzes moeten maken met betrekking tot toetsing en overgangsnormen. Keuzes met de best mogelijke kennis van dat moment, waarvan we pas in het schooljaar 2020-2021 met zekerheid kunnen vaststellen hoe ze uitpakken. Zo heeft Muurhuizen besloten om alle leerlingen in april al een overgangsadvisie te geven, waarbij leerlingen die er toen goed voorstonden sowieso een positief advies meekregen. De toetsen gebruikten we om te kijken waar de leerling stond; niet om al tot een oordeel te komen. Al deze overwegingen werden gevoed door het vertrouwen dat we in onze leerlingen en onze medewerkers hebben. Eén en ander is in afstemming met de medezeggenschapsraad en de collega's tot stand gekomen.



9 Mavo Muurhuizen

Met een slagingspercentage van 100% voor tl en havo zijn we erg blij, zeker, omdat de leerlingen hun examen in een erg onzekere tijd voltooiden, waarbij niet altijd ver van tevoren duidelijk was wat er te verwachten viel rondom het centraal eindexamen.

De portfoliogesprekken, de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouder/verzorger en mentor waarbij de leerling de regie heeft, blijken nog steeds van een grote meerwaarde. Leerlingen, ouders en mentoren ervaren het als waardevol en het draagt bij aan de verbetering van de (leer-) prestaties van onze leerlingen.

Ons sterke zorgsysteem en onze nabije leerlingbegeleiding blijft goed op de kaart staan. Veel leerlingen wisten daardoor in moeilijke tijden en in lastige situaties hun schoolprogramma succesvol te doorlopen. In dit schooljaar is de voorbereiding gestart om de zorg in het komend schooljaar vorm te geven vanuit een nog efficiënter en deskundiger team, waarbij we ons beleid en ons handelen

gaan herijken om up-to-date zorg te blijven bieden.

Begin 2020 werd duidelijk dat onze directeur Mark van Sorge na de zomervakantie zou gaan vertrekken. Toen duidelijk werd dat het aanstellen van een nieuwe directeur te lang op zich zou laten wachten is besloten een overgangssituatie te creëren met een interim-directeur; Mariëtte de Heide. Dit moment is aangepakt om de positie van onze school binnen Amersfoort en de toekomstbestendige aansturing van de school opnieuw te bezien. Deze herbezinning -gevoed door een extern onderzoek- heeft geleid tot het vormen van drie afdelingen binnen de school in het komende schooljaar, aangestuurd door drie afdelingsleiders. Door deze organisatorische wijziging komen de taken van afdelingscoördinatoren te vervallen. Hoewel de collega's die deze taak vervullen dit met verve doen, past een coördinerende taak niet meer binnen de nieuwe structuur. We streven ernaar de nieuwe afdelingsleiders in december benoemd te hebben.

Deze organisatiewijziging zal ons professionele handelen versterken, met behoud van alle dingen die we al goed doen.

Muurhuizen heeft een stevige financiële basis. Ook dit jaar is die basis behouden gebleven.



10 Het Nieuwe Eemland

Het Nieuwe Eemland is een school waar leerlingen goed onderwijs en persoonlijke begeleiding krijgen met daarnaast allerlei inspirerende en uitdagende activiteiten. In een veilige omgeving werken de leerlingen aan hun eigen kwaliteiten en talenten.

Breed onderwijsaanbod

Wij bieden onderwijs op gymnasium-, vwo-, havo- en mavo-niveau aan. In leerjaar 1 kunnen de leerlingen kiezen uit gymnasium, vwo, havo/vwo en mavo/havo. 30% van 1 mavo/havo stroomt door naar 2 havo en 22% van 1 havo/vwo stroomt door naar 2 vwo.

In de onderbouw volgen leerlingen een van de vier talentklassen: wereld, onderzoek, sport of kunst. In deze lessen werken leerlingen uit verschillende klassen van een jaarlaag en van verschillende niveaus met elkaar aan vernieuwende projecten. Hiermee verdiepen en verbreden zij hun kennis en vaardigheden op het door hun gekozen terrein. Actief en betrokken oefenen zij allerlei belangrijke vaardigheden voor de toekomst. Zoals samenwerken, communiceren, creatief denken, digitale geletterdheid, oplossingsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden.

Leerlingen volgen allemaal versterkt Engels, gestoeld op de Cambridge Engels methode. Leerlingen kunnen ervoor kiezen het Cambridge examen te doen. Degenen die dit doen, slagen erin dit examen te halen. Leerlingen in vwo- en gymnasiumonderbouw kunnen excellentietrajecten volgen. Leerlingen van mavo 3 hebben elke week keuzes. Dit zijn voorbeelden hoe wij maatwerk aanbieden.

Het Nieuwe Eemland is een U-talentschool en lid van de WON [wetenschapsoriëntatie].

Buiten de les is er groot aanbod van activiteiten, zoals uitwisselingen met leerlingen uit verschillende landen, studiereizen, debatclub, Model United Nations [MUN], bèta-activiteiten zoals de Lego League, toneel, dans en musical. Leerlingen oriënteren zich op verschillende manieren op hun loopbaan. Zij houden hun extra activiteiten bij in het Plusdocument.

Toptalent

Het Nieuwe Eemland heeft het predicaat Topsportvriendelijke school. Leerlingen die op hoog niveau hun sport beoefenen, krijgen de gelegenheid op maat onderwijs te volgen als dat nodig is. Ook leerlingen die op hoog niveau een expressievak uitoefenen, krijgen onderwijs op maat.



10 Het Nieuwe Eemland

Onderwijsresultaten

Onze examenresultaten zijn uitstekend: gymnasium en vwo: 94%; havo: 93% en mavo: 97%.

Een aantal leerlingen sluit hun schoolcarrière af met een extra vak of met een examenonderdeel op een hoger niveau. Naast hun diploma zijn er afgelopen jaar ook nog andere waardevolle certificaten uitgereikt, zoals Socrates-awards, Cum Laudecertificaten en zelfs een Summa cum laude.

Welbevinden is een voorwaarde voor schoolsucces. Het Nieuwe Eemland heeft een goede begeleidings- en ondersteuningsstructuur. Onze school scoort 9,4 op veiligheid.

Betrokkenheid

Op allerlei manieren betrekken wij leerlingen bij de ontwikkelingen op school. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger en een aantal keren per

jaar is er leerjaaroverleg. Leerlingen zijn met hun ouders aanwezig op het docentenspreekuur als er over schoolvorderingen wordt gesproken.

De school kent een actieve leerlingenraad. Zo heeft de leerlingenraad zich sterk gemaakt voor de rookvrije school. Er is een actieve Gay-straight Alliance (GSA)-groep.

Ook de oudercommissie, veertien leden, is een goede gesprekspartner.

Monumentaal gebouw

Het Nieuwe Eemland is gehuisvest in een rijksmonument. In 1955 werden de eerste lessen gegeven.

De afgelopen vier jaar is de school grondig gerenoveerd met oog voor de geschiedenis van de het gebouw en de behoefte van het hedendaags onderwijs.



11 Het Element

Het Element is een school voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Het is een samenwerkingschool tussen de besturen van de Meerwegen Scholengroep en Het Meridiaan College. De school heeft een onderwijskundig concept en nieuwbouw is erg gewenst.

September 2018 is het nieuwe schoolplan van Het Element afgerond. De directie heeft samen met het team begrepen uit het strategisch beleid van het Meridiaan College en de Meerwegen scholengroep verder geconcretiseerd en uitgewerkt in een schoolplan van Het Element. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld.

In het jaarplan 2019-2020 is de schoolontwikkeling voor het komende schooljaar weergegeven, deze plannen zijn zoveel mogelijk SMART geformuleerd. Uit het schoolplan werden dit schooljaar drie ambities opgepakt. De focus lag op:

- Het herzien van het curriculum
- De ontwikkeling van een pedagogisch en didactisch model
- Het verder uitbouwen van de doorlopende leerlijn vmbo mbo

De doelstellingen zijn concreet uitgewerkt in projectplannen, waar werkgroepen mee aan de slag zijn gegaan. Periodiek zijn de plannen geëvalueerd en vervolgacties ingezet. Zo wil de schoolleiding de PDCA-cyclus nog meer borgen en samen met haar DMR-en na een overzichtelijke periode terugkijken op hetgeen dat gedaan is. Komende jaren werken we zo stapsgewijs aan drie grote ontwikkelingen per schooljaar

in onze schoolorganisatie. Op deze manier willen we de veranderingen behapbaar maken voor onze medewerkers en het onderwijs stap voor stap innoveren.

Eigentijds onderwijs met eigentijdse vakken is een van de ambities van ons schoolplan. Het curriculum dient daarvoor vernieuwd te worden. De school kiest voor een model waarin er voor 40% geflexibiliseerd wordt. Flexibilisering betekent in onze optiek een clustering van vakken en meer ruimte voor onze leerlingen om te werken vanuit eigen motivatie, tempo en interesses. De werkgroep heeft een fijn ontwerp voor de vernieuwing ontwikkeld en heeft het projectonderwijs, waar de samenhang van vakken duidelijk zichtbaar is, uitgewerkt. Naast deze uitwerking is er ook gestart met het in kaart brengen van de keuzewerktijd.



11 Het Element

Onze leerlingen zijn gebaat bij een eenduidig pedagogisch klimaat. De werkgroep heeft het voorgaand jaar onze visie herzien.

We hebben vijf pijlers ontwikkeld waarop onze pedagogiek is gestoeld, te weten:

**We vertrouwen
elkaar**



**We helpen
elkaar**



**We luisteren naar
elkaar**



**We zien
elkaar**



**We respecteren
elkaar**



Ieder pijler is uitgewerkt en voorzien van herkenbaar gedrag en dit is samengevat in een poster die overal prominent in de school hangt. Zo zijn we aanspreekbaar op hetgeen we doen. We hebben afgelopen jaar veel inzet gepleegd op de borging van dit pedagogisch concept. Het herstelrecht is ingevoerd en medewerkers hebben scholing gehad op het pedagogisch vlak.

De praktische vakken vullen samen in de bovenbouw van Het Element ongeveer 1/3 van het totale curriculum. Binnen de profielen wordt gewerkt in de beroepspraktijk. We merken dat een deel van onze leerling het heel moeilijk vindt om het basisberoepsgerichteniveau voor de theorievakken te behalen in de daarop voorgeschreven tijd van vier jaar. Afgelopen jaar hebben we in samenspraak met ROC Midden Nederland een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor niveau 2. Leerlingen kunnen drempelloos doorstromen en ronden hun niveau 2 opleiding in vijf jaar af. Het basisberoepsgerichte diploma vmbo komt hiermee dan te vervallen.

Naast deze drie speerpunten heeft de school hard gewerkt aan de vorming van haar nieuwbouw. Het definitief ontwerp is af. Het gebouw is in samenspraak met medewerkers en leerlingen ontworpen en past bij het vernieuwde onderwijsconcept van de school. De Kaliumweg is inmiddels ontruimd en de leerlingen zijn verhuisd naar de Hooglandseweg Noord of de Euroweg. Eind september zal er gestart worden met de sloop.

Het was een bewogen laatste half jaar. De afkondiging van de sluiting van de scholen als preventieve maatregel om het coronavirus te remmen had veel impact. Onderwijs op afstand hebben wij gefraseerd ingevoerd en iedere leerling was na twee weken voorzien van een device. Ondanks deze moeilijke tijd is het gelukt om alle leerlingen van de vierde klas een diploma te laten behalen.





Meridiaan College

Publieksjaarverslag 2019-2020

ELEMENT

't Hooghe Landt



Mavo Muurhuizen



Het Nieuwe Eemland

Gymnasium | Vwo | Havo | Mavo



Klik op de logo's om naar
de websites te gaan.

[Klik hier voor onze disclaimer.](#)

