



Van: College van Bestuur
Kenmerk: CvB/LH/11026
Betreft: Strategisch beleidsplan 2017-2021
Datum: 20 juni 2017

Dit strategisch beleidsplan is door RvT op 29 mei goedgekeurd en de CMR heeft er op 15 juni mee ingestemd.

Het begint met vertrouwen Speerpunten strategisch beleidsplan 2017-2021

Waarom?

Eens in de vier jaar stellen we een strategische beleidsplan op dat de basis vormt voor de vestigingsplannen. Daarmee is het kaderstellend en richtinggevend voor alle medewerkers van het Meridiaan College.

In de afgelopen vier jaar is hard gewerkt aan de toen urgente speerpunten: inspireren, kwaliteit leveren, samen meerwaarde organiseren en verantwoordelijkheid nemen. Deze focus, uiteraard in combinatie met vestiging specifieke keuzes, heeft geleid tot een positief resultaat: de belangstelling voor het Meridiaan College (als geheel) is voldoende groot, de kwaliteit van alle schoolsoorten is op orde en de financiële situatie is gunstig.

Het strategische beleidsplan 2017-2021 is op een bijzondere manier tot stand gekomen. Waar het CvB in het verleden sprak met vertegenwoordigers van diverse geledingen (en daarmee dus spin in het web was), is nu gekozen voor een centrale bijeenkomst. In oktober 2016 verzamelden zich zo'n 150 leerlingen, medewerkers, leidinggevenden, ouders en externe stakeholders om niet alleen met het CvB praten, maar vooral ook met elkaar. In wisselende groepen deelden de aanwezigen hun gedachten over de school van hun dromen. Aan het eind van de dag overhandigden zij het CvB hun ideeën. In vier werkplaatsbijeenkomsten heeft een groep (die zich daarvoor opgegeven had) deze ideeën nader verkend.

Daarmee was de belangrijkste input voor dit strategische beleidsplan een feit en was het woord gevonden dat aan de basis van alle nieuwe speerpunten ligt, dat de thema's bindt en dat ons handelen richt: vertrouwen. We zien elkaar en we geloven in elkaar. Welke keuzes de vestigingen van het Meridiaan College ook maken, het begint met vertrouwen.

Context

Het gaat goed met het Meridiaan College. Niet alleen de kwaliteit is op orde, maar (belangrijk in het perspectief van duurzaamheid) de processen die daaraan ten grondslag liggen zijn van een hoog niveau.

Tegelijkertijd zien we nieuwe vraagstukken op ons afkomen die om een antwoord vragen, zoals:

- Het teruglopen van het aantal leerlingen in het basis- en kaderonderwijs;
- Het vinden van kwalitatief goede medewerkers;
- Het bieden van, bij de onderwijsvisie en de leerlingenpopulatie, passende leermiddelen;
- Het recht doen aan verscheidenheid;
- Het zorgen voor goede arbeidsomstandigheden.

We willen niet alleen goed zijn, we willen vooral ook goed blijven. Dat vraagt om voortdurende afstemming en ontwikkeling: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed?

Onze vier vestigingen werken, binnen een gemeenschappelijk kader, vanuit een eigen profiel met eigen thema's. Leerlingen, ouders en medewerkers vinden hun basis in die ene vestiging of in het Centraal Bureau. Daarnaast is er de meerwaarde van het Meridiaan College:

- Stabiliteit bieden door financiële solidariteit;
- Denkkraft bundelen op gedeelde belangen;
- Flexibiliteit en continuïteit leveren ten aanzien van werkgelegenheid;
- Deskundige, servicegerichte ondersteuning door het Centraal Bureau op het gebied van personeel, financiën en ICT.

Vanuit deze context willen we de komende vier jaar werken aan de volgende vier speerpunten.

Motiveren

Als het met leerlingen niet goed gaat, ligt dat zelden (zo leert de ervaring) aan de capaciteiten. Het ligt vaak aan de gebrekkige motivatie.

Wij geloven dat iedereen ten diepste uit gemotiveerd is, of op zijn minst gemotiveerd begon. In ons onderwijs willen we bijdragen aan het aanwakkeren van die motivatie. Dat kan natuurlijk niet zonder de hulp van ouders in de thuissituatie. Motiveren doen we vanuit het vertrouwen in onszelf, de ander en in elkaars kunnen. Want wie gemotiveerd is, haalt het beste uit zichzelf en heeft het beste te geven.

In onze communicatie zijn we ondersteunend. We luisteren met aandacht. We leggen de lat hoog, want we gaan uit van vooruitgang, al zal ieder van een ander startpunt vertrekken. We geven kansen, we dagen uit en we werken met ambitieuze, maar haalbare doelen.

Concreet:

- We dagen alle leerlingen, op welk niveau dan ook, uit om te laten zien wat ze kunnen. Dat doen we met excellentieprogramma's, al dan niet in samenwerking met externe partijen. We moedigen leerlingen aan om extra vakken te kiezen, of versneld door de stof te gaan.
- Zittenblijven vindt alleen plaats als dat zinvol is. Het herhalen van de complete stof van een leerjaar is bijvoorbeeld reëel als een leerling veel lestijd heeft gemist. Andere leerlingen worden, middels extra ondersteuning, of met inzet van een lente- dan wel zomerschool, verder geholpen.
- We richten ons onderwijs zodanig in dat leerlingen kunnen groeien. Dat kan betekenen dat een leerling een of meerdere vakken op een hoger niveau volgt. Het kan ook betekenen dat we een tussentijdse overstap naar een hoger diploma mogelijk maken.
- Extra inzet van leerlingen wordt niet alleen aangemoedigd, maar ook middels een plusdocument, zichtbaar gemaakt. Een plusdocument zal leerlingen meer kans bieden bij het vinden van de juiste studie of een passende baan.
- Medewerkers houden een groeidocument (portfolio) bij waarin ze hun ontwikkeling in kaart brengen en hun talent kunnen laten zien. We motiveren en stimuleren medewerkers het beste uit zichzelf te halen.
- Leidinggevendens gaan uit van de kwaliteiten van hun medewerkers. Op alle mogelijke manieren onderzoeken zij met hen de mogelijkheden om gemotiveerd te blijven. Uiteraard gaan onze medewerkers motiverend met elkaar om.

Samenwerken

Het Meridiaan College staat midden in de samenleving. We werken actief aan het voorkomen van polarisatie. Jonge mensen krijgen op onze scholen dat aangereikt waar ze in het leven verder mee komen: kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, inzicht in de wereld van henzelf, maar ook in die van anderen. We willen onze leerlingen zelfstandigheid bijbrengen, maar ook het vermogen om samen te werken, om te luisteren, om open te staan voor de ander, om hulp te bieden en te zoeken. Je bent niet alleen. Je bent niet alleen leerling, je bent ook een burger, een lid van onze maatschappij. De betrokkenheid van ouders is daarbij onontbeerlijk. Vormen doe je samen, ieder van uit zijn eigen verantwoordelijkheid. We geloven in samenwerking: op onze scholen, tussen onze scholen, tussen besturen. Leerlingen worden gestimuleerd samen te werken, in de klas, maar ook tussen jaarlagen. Ze kunnen vertrouwen op didactisch getalenteerde docenten. Ze mogen zich ontwikkelen in een pedagogisch veilig klimaat. Docenten werken samen in team- en sectieverband. Onze scholen kennen een sterk eigen profiel. We zijn trots op de uniciteit van iedere vestiging. Voor ouders en leerlingen staat hun school voorop. Medewerkers voelen zich,

naast hun school, ook met het Meridiaan College verbonden, wetende dat samenwerking meerwaarde heeft op het gebied van onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. We kennen elkaar, zijn solidair met elkaar, delen kennis en kunde. Ons bestuursbureau ondersteunt daarbij.

Het Meridiaan College staat er goed voor, veel leerlingen willen door ons opgeleid worden. Om kwaliteit te kunnen blijven bieden, kiezen we voor stabiliteit. We willen niet groter worden, maar goed blijven. HNE, HL en MH kennen hun ideale grootte en houden hun marktaandeel vast, VCA stabiliseert door het samengaan met het Prisma College in Het Element.

De besturen in de regio Eemland werken goed samen: op het gebied van huisvesting, PR, het reguleren van leerlingenstromen en de opvang van vluchtelingen worden de krachten gebundeld. Deze samenwerking vraagt voortdurend aandacht, want vanzelfsprekend is het niet. Het Meridiaan College voelt zich, naast het belang van gezonde 'eigen' scholen, zeker ook verantwoordelijk voor een duurzaam, goed en gevarieerd onderwijsaanbod in de regio. Zodat geen kind buiten de boot valt.

Concreet:

- Samenwerking tussen leerlingen wordt gestimuleerd. Verschillen in inzet tussen leerlingen worden opgevangen door niet alleen het eindresultaat, maar ook de werkhouding en het proces onderdeel van de beoordeling te laten zijn. De scrum-methodiek, waarmee op HL en HNE al geëxperimenteerd wordt, is hiervan een voorbeeld.
- Docenten werken samen in hun sectie, maar zij zoeken de samenwerking met andere Meridiaanscholen, bijvoorbeeld als het om heel kleine secties gaat. Worden vakken heel weinig gekozen, dan kunnen de leerlingen van meerdere vestigingen bij elkaar worden gebracht.
- Docenten leren van elkaar door elkaars lessen regelmatig te bezoeken, door aan intervisie te doen. Iedere docent heeft minstens een keer in de vijf jaar als bezoeker van een andere school deelgenomen aan de jaarlijkse Meridiaan-visitatie.
- Iedere vestiging heeft een sterke band met het aanleverend en opvolgend onderwijs. De doorlopende leerlijn staat hierin centraal. Iedere vestiging heeft een goede relatie met het bedrijfsleven. De mogelijkheden die ouders bieden worden gezien en benut.
- We koesteren ons onderwijs aan basis- en kaderleerlingen: de populatie staat onder druk. We blijven streven naar aantrekkelijk onderwijs voor deze doelgroep. We investeren daarin.
- Binnen de regio onderhouden we de samenwerking met andere schoolbesturen: afstemming profilering, regulatie van de leerlingenstroom, zorg dragen voor een volwaardig aanbod binnen alle leerwegen/onderwijssoorten, huisvesting. Het gaat om het belang van leerlingen (en hun ouders).

Betrekken

We willen onderwijs bieden dat leerlingen toerust op een bestaan waarin ze voor zichzelf de goede keuzes maken. We willen bijdragen aan een wereld die duurzaam, vanuit compassie en betrokkenheid, een leven biedt aan de jonge mensen van de toekomst. De burgers van straks zijn de leerlingen van nu.

Je betrokken voelen, begint bij gehoord worden en kennis van zaken hebben.

Wij willen beide bieden. Onze leerlingen worden gevoed met kennis: over de vakken die ze volgen, over de wijze waarop ze zich kennis eigen kunnen maken (het leren leren), over zichzelf, over de wereld om hen heen. Onze medewerkers werken aan hun eigen ontwikkeling: met betrekking tot hun specifieke vak, tot specifieke competenties op het gebied van pedagogiek en didactiek. Iedereen leert, altijd.

We staan open voor ieders visie. We willen horen en luisteren. Leerlingen, ouders, medewerkers (en externe stakeholders) worden actief betrokken bij 'hun school', ieder vanuit het eigen perspectief. De school is niet alleen *voor*, maar ook *van* hen.

Concreet:

- Leerlingen, ouders en medewerkers zijn (actief en passief) betrokken bij beleidsontwikkelingen op hun school. Dat gebeurt op basis van vertrouwen en gelijkwaardigheid met respect voor ieders positie.
- Leerlingen geven hun betrokkenheid bij elkaar vorm door op te treden als coach/tutor. Zij ondersteunen andere leerlingen door bijvoorbeeld bijles te geven of door medementor te zijn.
- Leerlingen analyseren (met coaching) hun resultaten. Zij leren leren, zij leren reflecteren, leren verantwoordelijkheid nemen. Gesprekken over resultaten en het plan van aanpak worden primair *met* leerlingen gevoerd (gedurende de schooldag, maar ook samen met hun ouders op een spreekuuravond) en niet *over* hen.
- Wij zijn een open katholieke school, waarin mensen betrokken zijn op elkaar. We zijn geïnteresseerd in elkaars achtergrond, cultuur en geloof en gaan het gesprek met elkaar aan vanuit het idee dat we van elkaar kunnen leren en elkaar verrijken. Onze identiteit is herkenbaar aan een open manier van communiceren, de school zien als een gemeenschap van mensen (die behoefte hebben aan zorg en aandacht), het streven naar duurzaamheid en samenwerking, het omarmen van solidariteit, het werken vanuit kennis, compassie, waardering en vertrouwen. We organiseren activiteiten die daar blijk van geven.
- Maatschappelijke betrokkenheid, door middel van bijvoorbeeld projecten en stages, is een uitingvorm van onze identiteit, maakt onderdeel uit van het curriculum en wordt school-breed gedragen. Iedere vestiging organiseert acties voor een goed doel, waar ouders, leerlingen en medewerkers bij betrokken zijn. De maatschappelijke omgeving van de school wordt daarbij nadrukkelijk betrokken.

Het verschil maken

Wij vertrouwen erop dat iedereen het beste van zichzelf wil laten zien. Onze focus ligt dan ook op dat wat onze mensen, onze leerlingen goed kunnen, dat wat goed gaat. Het leiderschap op alle niveaus staat in het teken van aandacht voor de eigenheid van het individu: om ruimte te maken voor individuele kwaliteiten, om deze kwaliteiten te zien, aan te spreken en te bundelen.

Onze organisatie is erop gericht om barrières weg te nemen, om tot nog beter en uitdagender onderwijs te komen. Dat betekent dat we zorg hebben voor onze leerlingen en medewerkers. We werken aan een omgeving die bijdraagt het leveren van de beste prestaties. Dat betekent dat we zorgen voor een veilige omgeving, waarin leren niet alleen betekent dat je alles meteen goed moet kunnen, maar waarin je in veiligheid mag groeien en ontwikkelen. Van fouten leren we.

In onze wens om steeds uitdagend onderwijs te bieden blijven we zoeken naar vernieuwing. We verdiepen ons in ontwikkelmogelijkheden en richten onze blik, vanuit de kennis die we hebben over onze eigen scholen, actief naar buiten.

Concreet:

- Om leerlingen in de gelegenheid te stellen versneld door leerstof heen te gaan of om vakken op een hoger niveau af te sluiten, laten we onze bestaande kaders los en zorgen dat leerlingen (middels bijvoorbeeld ICT) meer docentonafhankelijk kunnen werken en een individuele leerlijn kunnen volgen. We durven ook het verschil te maken als leerlingen minder uren nodig hebben voor een bepaald vak.
- Docenten werken, samen met hun leidinggevenden, vanuit hun talent aan een persoonlijk ontwikkelingsplan en krijgen ondersteuning op maat (bijvoorbeeld door middel van scholing, studie of onderzoeksmogelijkheden).
- Onze begeleiding aan leerlingen is gericht op het leren kennen van hun individuele behoeften. Daar hoort een sterk mentoraat bij, maar ook excellente studiebegeleiding. Zeker als leerlingen een individuele route gaan volgen. Leerlingen krijgen meer mogelijkheden om een persoonlijke mentor of coach te kiezen.
- Onze organisatie kent degelijk arbobeleid, waarin breed aandacht is voor de arbeidsomstandigheden. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers laten hoge cijfers zien (minstens gelijk aan het landelijk gemiddelde) en ons ziekteverzuimpercentage is onder het landelijk gemiddelde.
- We hebben actief wervingsbeleid voor nieuwe medewerkers, waarbij we laten zien wie we zijn en laten zien wat we bieden: een aantrekkelijke werkomgeving waar ook medewerkers blijvend leren en ontwikkelen.
- Op iedere school wordt onderzoek gedaan naar passende innovaties die het onderwijs uitdagend en flexibel houden. Curriculum en leermiddelen sluiten aan bij de 21st century skills. ICT is een belangrijk hulpmiddel, maar de docent maakt het verschil.

Onze ambities op een rij

We bieden kwalitatief goed onderwijs op vier scholen die een sterk profiel kennen dat aansluit bij de eisen die aan jonge mensen worden gesteld en de wensen die zij hebben. Verantwoordelijkheden leggen we zo laag mogelijk in de organisatie, uitgaande van de kwaliteiten die er zijn. We bieden daarbij ruimte voor verscheidenheid: initiatieven van secties en teams worden aangemoedigd.

We maken het verschil. Dat laten we zien in onze organisatie, in de mogelijkheden en kansen die we onze leerlingen en medewerkers bieden om hun eigen keuzes te maken, om hun eigen route te kiezen. We geloven in en vertrouwen op de potentie van onze mensen.

We zijn, door het bovenstaande, een aantrekkelijke keuze voor leerlingen. We bouwen aan hun zelfvertrouwen doordat we uitgaan van vertrouwen. Iedereen kan groeien en (nog) beter worden.

Ons klimaat is zowel veilig als uitdagend. We vragen veel van onze medewerkers en we bieden we veel: goede arbeidsomstandigheden en een ontwikkelingsperspectief passend bij de leeftijdsfase en de talenten. We dragen ons personeelsbeleid zo inspirerend uit dat we o.a. daarmee nieuwe medewerkers trekken.

Onze leidinggevenden zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid en leggen de lat voor zichzelf hoog. Zij zijn in alle omstandigheden een voorbeeld als het gaat om het voorleven en uitdragen van de speerpunten van ons beleid.